Рабочая программа по математике

для 3 класса

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- Учебного плана МБОУ Среднетиганской СОШ Алексеевского МР РТ на 2020-2021 учебный год;

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского МР РТ;

- Примерной программы по учебным предметам. «Начальная школа». В 2ч.,

**Обучение ведется по учебнику:**Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Математика 3 класс. Учебник для 3 класса: В 2 ч. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова; М.; «Просвещение», 2018 г.

Рабочая программа согласно Учебному плану школы рассчитана на 136 часов / 4 часов в неделю **/** *1 час из компонента образовательного учреждения для углубления знаний по предмету*

**Цель изучения предмета:**

-развитиеобразного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

**Задачи:**

-развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;

-формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;

-формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;

-развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);

-знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);

-математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

-освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;

-развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;

-расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

*У учащегося будут сформированы:*

навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

понимание практической значимости математики для собственной жизни;

принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;

умение адекватно воспринимать требования учителя;

навыки общения в процессе познания, занятия математикой;

понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;

элементарные навыки этики поведения;

правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;

восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;

навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;

умения выслушать разные мнения и принять решение;

умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;

чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;

ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.

**Метапредметные результаты**

**Личностные универсальные учебные действия**:

*У учащихся будут сформированы*:

готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

готовность к выбору профильного образования.

готовности к самообразованию и самовоспитанию;

устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Учащиеся научатся:*

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;

самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;

подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;

позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Учащиеся научатся:*

самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;

использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);

проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, са­мостоятельно строить выводы на основе сравнения);

осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);

проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;

выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;

рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;

строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;

понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);

с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;

самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Учащиеся научатся:*

активно использовать речевые средства для решения различных ком­муникативных задач при изучении математики;

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;

формулировать и обосновывать свою точку зрения;

критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;

понимать необходимость координации совместных действий при выпол­нении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;

согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения». Решение задач по краткой записи, представленной в виде схемы.

.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в …». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.).Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Количество часов |
| 1 | Числа от 0 до 100  Повторение | 6 |
| 2 | Сложение и вычитание | 30 |
| 3 | Умножение и деление | 52 |
| 4 | Числа от 100 до 1000. Нумерация. | 7 |
| 5 | Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений. | 19 |
| 6 | Умножение и деление (Устные приёмы вычислений) | 6 |
| 7 | Умножение и деление (Письменные приёмы вычислений) +Повторение (4 ч) | 12+4 |
|  |  | 136 |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Числа от 0 до 100**  **Повторение (6часов**  Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. |  |  |
| 2 | Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. |  |  |
| 3 | Конкретный смысл действий умножения и деления. |  |  |
| 4 | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. |  |  |
| 5 | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. |  |  |
| 6 | Решение составных задач. |  |  |
| 7 | **Сложение и вычитание (30 часов)**  Сумма нескольких слагаемых |  |  |
| 8 | Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». |  |  |
| 9 | Работа над ошибками  Сумма нескольких слагаемых |  |  |
| 10 | Цена. Количество. Стоимость. |  |  |
| 11 | Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости. |  |  |
| 12 | Проверка сложения. |  |  |
| 13 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |  |  |
| 14 | Прибавление суммы к числу. |  |  |
| 15 | Прибавление суммы к числу. Закрепление. Самостоятельная работа. |  |  |
| 16 | Правило прибавления суммы к числу. |  |  |
| 17 | Обозначение геометрических фигур. |  |  |
| 18 | Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения». |  |  |
| 19 | Работа над ошибками |  |  |
| 20 | Вычитание числа из суммы. |  |  |
| 21 | Способы вычитания суммы из числа. Решение задач. |  |  |
| 22 | Проверка вычитания. |  |  |
| 23 | Способ проверки вычитания вычитанием. |  |  |
| 24 | Вычитание суммы из числа. |  |  |
| 25 | Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. |  |  |
| 26 | Вычитание суммы из числа. Решение задач. |  |  |
| 27 | Приём округления при сложении. |  |  |
| 28 | Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых. |  |  |
| 29 | Приём округления при вычитании. |  |  |
| 30 | Приём округления при вычитании. Закрепление. Решение задач. |  |  |
| 31 | Контрольная работа № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании». |  |  |
| 32 | Работа над ошибками. Равные фигуры. |  |  |
| 33 | Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия. |  |  |
| 34 | Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением. |  |  |
| 35 | Урок повторения и самоконтроля. |  |  |
| 36 | Работа над ошибками  Практическая работа |  |  |
| 37 | **Сложение и вычитание (30 часов)**  Чётные и нечётные числа. |  |  |
| 38 | Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел. |  |  |
| 9 | Умножение числа 3. Деление на 3. |  |  |
| 40 | Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления. |  |  |
| 41 | Умножение суммы на число. |  |  |
| 42 | Способы умножения  суммы на число. |  |  |
| 43 | Умножение числа 4. Деление на 4. |  |  |
| 44 | Новые табличные случая умножения числа4 и деления на 4. |  |  |
| 45 | Проверка умножения. Самостоятельная работа. |  |  |
| 46 | Умножение двузначного числа на однозначное. |  |  |
| 47 | Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. |  |  |
| 48 | Задачи на приведение к единице. |  |  |
| 49 | Решение задач на приведение к единице. |  |  |
| 50 | Типы задач на нахождение  четвёртого пропорционального. |  |  |
| 51 | Умножение числа 5. Деление на 5. |  |  |
| 52 | Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением. |  |  |
| 53 | Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5». |  |  |
| 54 | Работа над ошибками.  Умножение числа 6. Деление на 6. |  |  |
| 55 | Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6. |  |  |
| 56 | Решение задач с пропорциональными величинами. |  |  |
| 57 | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. |  |  |
| 58 | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач. |  |  |
| 59 | Проверка деления. |  |  |
| 60 | Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6». |  |  |
| 61 | Разностное и кратное сравнение. |  |  |
| 62 | Решение задач на кратное сравнение. |  |  |
| 63 | Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение. |  |  |
| 64 | Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел. |  |  |
| 65 | Урок повторения и самоконтроля. |  |  |
| 66 | Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление. |  |  |
| 67 | Умножение числа 7. Деление на 7. Повторение. Решение задач различными способами. |  |  |
| 68 | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Решение задач. |  |  |
| 69 | Умножение числа 8. Деление на 8. |  |  |
| 70 | Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. Закрепление. |  |  |
| 71 | Прямоугольный параллелепипед |  |  |
| 72 | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8. Решение задач. |  |  |
| 73 | Площади фигур. |  |  |
| 74 | Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации. |  |  |
| 75 | Умножение числа 9. Деление на 9. |  |  |
| 76 | Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами  и результатами действий умножения и деления |  |  |
| 77 | Таблица умножения в пределах 100. |  |  |
| 78 | Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления». |  |  |
| 79 | Деление суммы на число. |  |  |
| 80 | Выбор удобного способа деления  суммы на число. Решение задач. |  |  |
| 81 | Способы деления суммы на число. |  |  |
| 82 | Вычисления вида 48 : 2. |  |  |
| 83 | Вычисления вида 48 : 2. Приём деления двузначного числа на однозначное. |  |  |
| 84 | Вычисления вида 57 : 3. |  |  |
| 85 | Вычисления вида 57 : 3. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное.  Самостоятельная работа. |  |  |
| 86 | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. |  |  |
| 87 | Урок повторения и самоконтроля. |  |  |
| 88 | Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличные случаи  деления». |  |  |
| 89 | **Числа от 100 до 1000.**  **Нумерация. (7 часов)**  Счёт сотнями. |  |  |
| 90 | Названия круглых сотен. |  |  |
| 91 | Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта. |  |  |
| 92 | Образование чисел от 100 до 1000. |  |  |
| 93 | Трёхзначные числа. |  |  |
| 94 | Чтение и запись трёхзначных чисел. |  |  |
| 95 | Задачи на сравнение. Самостоятельная работа. |  |  |
| 96 | **Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений.**  **(19 часов)**  Устные приёмы сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 – 200. |  |  |
| 97 | Устные приёмы сложения и вычитания вида 70 + 50, 140 – 60. |  |  |
| 98 | Устные приёмы сложения и вычитания вида 430 + 250, 370 – 140. |  |  |
| 99 | Устные приёмы сложения вида  430 + 80 |  |  |
| 100 | Единицы площади. |  |  |
| 101 | Единицы площади, их обозначение и соотношение. |  |  |
| 102 | Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000» |  |  |
| 103 | Площадь прямоугольника. |  |  |
| 104 | Практическая работа по определению площади прямоугольника. |  |  |
| 105 | Деление с остатком. |  |  |
| 106 | Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях. |  |  |
| 107 | Километр. |  |  |
| 108 | Километр. Единицы длины и их соотношения. |  |  |
| 109 | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 325 + 143, 468 – 143. |  |  |
| 110 | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 457 + 26, 457 + 126,  764 – 35, 764 – 235. |  |  |
| 111 | Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложения  и вычитания трёхзначных чисел. |  |  |
| 112 | Урок повторения и самоконтроля. |  |  |
| 113 | Контрольная работа №8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000». |  |  |
| 114 | Работа над ошибками  Урок повторения и самоконтроля. |  |  |
| 115 | **Умножение и деление**  **(Устные приёмы вычислений(6 часов)**  Умножение круглых сотен. |  |  |
| 116 | Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа |  |  |
| 117 | Деление круглых сотен. |  |  |
| 118 | Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. |  |  |
| 119 | Единицы массы. Грамм. |  |  |
| 120 | Соотношение между граммом и килограммом. |  |  |
| 121 | **Умножение и деление**  **(Письменные приёмы вычислений)**  **(12 часов)**  Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. |  |  |
| 122 | Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа. |  |  |
| 123 | Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423 x 2. |  |  |
| 124 | Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46 x 3. |  |  |
| 125 | Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида  238 x 4. |  |  |
| 126 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 684 : 2. |  |  |
| 127 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 478 : 2. |  |  |
| 128 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 216 : 3. |  |  |
| 129 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 836 : 4. |  |  |
| 130 | Контрольная работа № 9 по теме: «Письменные приёмы вычислений». |  |  |
| 131 | Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля. |  |  |
| 132 | Итоговая контрольная работа. |  |  |
| 133-136 | П**овторение**  Итого:136 |  |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема работы | Форма контрольного мероприятия | Оценочное средство |
| 1 | Входная контрольная работа | Контрольная работа | Административные материалы |
| 2 | «Числа от 0 до 100. Сложение вычитание. Числовые выражения» | Контрольная работа № 1 | Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н.Уроки математики. 3 кл. (с.102) |
| 3 | «Прием округления при сложении и вычитании». | Контрольная работа № 2 | Дорофеев Г. В., Миракова Т.Н. Уроки математики. 3 кл.(с.102) |
| 4 | «Умножение и деление на 2,3,4,5,6». | Контрольная работа №3 | Дорофеев Г. В., Миракова Т.Н. Уроки математики. 3 кл.(с.103) |
| 5 | «Табличные случаи умножения и деления». | Контрольная работа №4 | Дорофеев Г. В., Миракова Т.Н. Уроки математики. 3 кл.(с.104) |
| 6 | «Внетабличные случаи деления». | Контрольная работа № 5 | Дорофеев Г. В., Миракова Т.Н. Уроки математики. 3 кл.(с.104) |
| 7 | «Сложение и вычитание в пределах 1000». | Контрольная работа №6 | Дорофеев Г. В., Миракова Т.Н. Уроки математики. 3 кл. (с.105) |
| 8 | «Письменная нумерация в пределах 1000». | Контрольная работа №7 | Дорофеев Г. В., Миракова Т.Н. Уроки математики. 3 кл. (с.106) |
| 9 | Промежуточная аттестация. | Контрольная работа | Административный материал |
| 10 | «Письменные приёмы вычислений». | Контрольная работа № 8 | Дорофеев Г. В., Миракова Т.Н. Уроки математики. 3 кл.(с.106) |
| 11 | Итоговая контрольная работа | Контрольная работа | Административный материал |